DOCUMENTO BASE MEMORIA POR ENCUENTRO

Fecha: 05 de septiembre de 2025

Nombre Pueblo: Comunidad Indígena Ambiká- Etnia Pijao

Numero de encuentro: Primer Encuentro

1. Describa aquí el desarrollo del encuentro interno

El Primer Encuentro para la construcción del Plan Operativo de la Educación Propia se desarrolló de manera armónica y exitosa, en un ambiente de respeto, amor y participación activa. Los asistentes, quienes han acompañado el proceso desde la consolidación del Cabildo Ambiká-Pijao, aportaron significativamente a este espacio de construcción colectiva.

Por lo que para un inicio empieza con el saludo y palabra de consejo de la autoridad tradicional Omaira Camargo del reconocimiento, así como resignificar el proceso que se ha venido trabajando en la comunidad Ambiká-Pijao. En el camino de la educación propia, basada en los procesos que se han venido dando al interior de la comunidad, así como en unión con los 14 pueblos. Ella dice: "D*esde su autonomía, construirá su plan de acción y matriz de planificación operativa, dejando como evidencias documentos de síntesis y registros de participación. Este proceso busca garantizar inclusión, representación y respeto por los saberes y prácticas propias, fortaleciendo así el camino hacia una Educación Propia sólida y legítima".*[1] De ahí que se reafirma la importancia del conocimiento, el sentir y el caminar dentro de este proceso vital para la revitalización continua en las nuevas generaciones (jóvenes, niños y niñas), así como la construcción continua y constante de una lucha por la pervivencia y supervivencia no solo en los territorios de origen si no también donde se encuentren.

Es así; como en el primer encuentro como dando continuidad, está fase es el pre alistamiento de la construcción del PEA (Plan Educativo Ancestral), se debe iniciar por la lo más importante para la comunidad Pijao. Tal como es; la parte espiritual; desde la medicina ancestral. Allí se da la verdadera conexión con el espacio, tierra, entorno y ser. Por ello se realiza el ritual de Armonización, con el liderazgo de los Taitas de la CPI Semillas Ambiká Pijao; con los elementos importantes para la armonización. **Agua(Tana), Tierra(IMA) fuego(CHAJUA), Aire (), Frío(CHIRI**). De esta forma armonizar y caminar este proceso de la mejor manera para la comunidad indígena Etnia Pijao. En este sentido, este espacio, es

[1] Relatoría Primer encuentro Comunidad Ambiká-Pijao. Palabras de Omaira Camargo-Autoridad Indigena. Pág 1.

entendido como un escenario único y propio de la comunidad, debe reconocerse como una práctica fundamental e integrada dentro de la Educación Propia para el pueblo Pijao. Su valor radica en la capacidad de armonizar el ser con los elementos vitales y de fortalecer, a través de la palabra dulce, la conexión basada en el respeto y la unidad.

Cabe señalar que este encuentro se desarrolla en la CPI Semillas Ambiká-Pijao, en el marco del proceso de Educación Propia e intercultural; orientado a la primera infancia. Los asistentes participan activamente en la construcción, reflexión y fortalecimiento de dicho proceso, en su gran mayoría docentes, autoridades y sabedores. Por lo que una de las reflexiones, más relevantes es que se debe mantener una interacción, conexión, transmisión, diálogo, acercamiento constante entre todos los actores de los procesos y la práctica constante con las costumbres propias que se han mantenido y que se revitalizan cada vez que se hacen uso y se comparten en saberes y conocimientos propios.

Por consiguiente, fue preciso socializar todo lo llevado a cabo el año 2024. Donde se memorizan los encuentros; donde se realiza la revisión de la Ruta Metodológica o Camino Progresivo. Así mismo; se informa y se da a conocer sobre los Lineamientos aprobados; los cuales recogen y consolidan las líneas para la construcción de los PEA (Planes educativos Ancestrales). Por lo tanto; en esta fase transitoria se proyecta dar el inicio de una construcción colectiva de uno de estos componentes, desde la planificación operativa.

Cabe aclarar que la construcción de los **Planes de Educación Ancestral (PEA) de la comunidad Indígena Ambika- etnia Pijao**, debe garantizar la inclusión, autonomía y respeto por los saberes y prácticas propias.

Este camino se fundamenta en los **pilares de la Educación Propia**

- Espiritualidad
- Gobierno propio
- Lengua Propia
- Tradición oral
- Alimento Propio
- Sabiduría artística ancestral

Así mismo con la integralidad o tejido de los componentes pedagógicos: políticos, jurídicos, administrativos y tecnológicos; **desde el Sistema Educativo Indígena- SEIP**. Un proyecto educativo indígena que responda de manera integral a las necesidades, intereses y proyectos de vida de la comunidad Indígena Ambiká-etnia Pijao.

De igual forma que los componentes del lineamiento : la Sabiduría y saber ancestral; la Pedagogía, entendida como la construcción de currículos, modelo pedagógico propio; el Fortalecimiento de conocimientos; el Componente Político-Jurídico, desde la ley propia, la ley de origen y las autoridades tradicionales; la Armonización interna, a través de los círculos de palabra y los espacios de armonización; los Espacios de aprendizaje, mediante salidas al territorio y la enseñanza en la enramada, evitando limitarse a las cuatro paredes; y los Elementos tecnológicos, con equipos que permitan tanto el uso pedagógico como la grabación de las palabras mayores. Todo ello un conjunto en armonía para que de esta manera el TEJIDO O CAMINO DE LA EDUCACIÓN PROPIA SE ARMONICE hacia la construcción colectiva, desde el pensamiento bonito y responsable para nuestras nuevas generaciones.

De ahí que dentro de esta construcción colectiva se trabajan las siguientes preguntas orientadoras las cuales dan respuesta a uno de los comienzos de este Camino de construcción; del PEA de la comunidad Indígena Ambiká-etnia Pijao.

Preguntas orientadoras

1. Con tu grupo defina: ¿Que es un PEA (Plan de Educación Ancestral) y por qué es importante para la comunidad Ambiká Pijao residente en Bogotá D.C.?

2. ¿Por qué el componente pedagógico es una de las prioridades del trabajo en la construcción del PEA de la comunidad Ambiká Etnia- Pijao residente en Bogotá D.C.?

3. ¿Cómo, cuándo y porqué consideran que han avanzado en el componente Pedagógico, en la comunidad Ambiká-Pijao?

4. Cuál de las siguientes líneas de construcción del PEA; ¿es la prioridad o por cual se debe empezar?

Para su desarrollo se organizan tres grupos de trabajo; los cuales tendrán como tarea la solución de estas preguntas que llevarán a la construcción y el inicio de la planificación del proceso o camino entendido como la forma operativa de construcción que la comunidad indígena Ambiká- Pijao quiere para el desarrollo y materialización de la educación propia en el Distrito capital. Es así como:

¿Qué es un PEA (Plan de Educación Ancestral) y por qué es importante para la comunidad Ambiká Pijao residente en Bogotá D.C.?

Para todos los tres grupos un punto de encuentro es que el PEA es demasiado importante para la comunidad Ambiká- Pijao. Se ve como un proceso, camino, forma; por la cual se promueve, transmite y fortalece la trasmisión de los saberes ancestrales, conocimientos, usos y costumbres de la etnia Pijao.

Este proceso o camino se articula dentro de un proceso, camino o Plan de educación ancestral; a través de la enseñanza desde el ***Aprender Haciendo***. Metodología pedagógica propia que se implementa dentro del quehacer propio desde el hogar, espacios comunitarios y espacios al interior de las familias de la etnia Pijao. Este plan o camino de la educación propia no es un capricho o algo que la comunidad inventa; es una necesidad recurrente y persistente de la comunidad Ambiká-Pijao en Bogotá; ya que es importante reconocer, revitalizar y preservar estos saberes a través de la trasmisión a las nuevas generaciones.

Al igual que la necesidad de una educación integral y propia entendida como no solo el conocimiento de unas áreas necesarias para el vivir en los diferentes contextos, situaciones y espacios que se presenten en la sociedad; si no también poder integrarlos o tejerlos con unas costumbres propias que llevan al mismo saber; solo que se le adiciona un sentir y un pensamiento propio que ayuda a una mejor armonización del pensamiento y el ser.

Para concluir la comunidad Pijao; representantes en este encuentro no reconocen la educación propia como un simple Plan; si no como **un camino**; la educación propia se convierte en ese camino necesario y fundamental que la comunidad indígena Ambiká de la etnia Pijao debe transitar, articular y tejer, desde el pensamiento propio, el sentir, el vivir. Un proceso educativo, que está enraizado en la cosmovisión del pueblo, que le permita la preservación y fortalecimiento de su identidad cultural, la revitalización de la lengua propia y la continuidad de las prácticas propias que sostienen la vida de la comunidad indígena. Además, ofrece a niños, jóvenes y adultos la posibilidad de formarse en un contexto de ciudad que respeta sus particularidades históricas y territoriales, al tiempo que les brinda herramientas para afrontar los retos contemporáneos sin perder el vínculo con sus raíces. En este sentido, la educación propia no es solamente un derecho colectivo, sino también un camino hacia la autonomía, la resistencia cultural y la pervivencia del pueblo Ambiká-etnia Pijao.

¿Por qué el componente pedagógico es una de las prioridades del trabajo en la construcción del PEA de la comunidad Ambiká Etnia- Pijao residente en Bogotá D.C.?

Para la comunidad Indígena Ambiká –Pijao; el componente Pedagógico; es uno de los más importantes en la construcción del Plan de Educación Ancestral; debido a que es la base fundamental al igual que los demás. No obstante, es uno de los puntos de inicio del tejido puesto que da la forma para la materialización de los demás componentes.
Teniendo en cuenta que es un camino, proceso diferente; que para el quehacer pedagógico se requiere unas estrategias diferentes o propias ; las cuales deben ser llevadas a la

práctica por personal o talento humano que tengan estos saberes y procesos; todo desde la autonomía y ley propia que la comunidad indígena Ambiká-Pijao mantiene y maneja en todos sus procesos que involucren su plan de vida y más tratándose de las niñas, niños, jóvenes y adultos de la misma comunidad; pensando no solo una educación con la que ya se cuenta si no llegar en los posible una universidad.

Este componente pedagógico busca no solo que la educación transmita conocimientos académicos convencionales, sino que integre la palabra dulce, los saberes ancestrales, las prácticas espirituales y comunitarias, y el respeto por el territorio. Desde una Metodología o forma pedagógica que le permita fortalecer la identidad cultural, revitalizar la lengua y las costumbres, y asegurar que los niños y jóvenes se desarrollen enraizados en su cosmovisión y cosmogonía, incluso en un contexto urbano distinto al territorio ancestral. De esta manera, el componente pedagógico se convierte en un pilar para la pervivencia cultural, la autonomía educativa y la construcción de un futuro colectivo en coherencia con los principios y valores del pueblo Ambiká-Etnia-Pijao.

Es así como se resalta dentro de estos procesos pedagógicos que ya no se arranca de cero; la comunidad Ambiká-pijao ha venido logrando a través de los años procesos propios pedagógicos, como: los encuentros de mayores; donde se logra avanzar en la transmisión de los saberes a las nuevas generaciones; convites de integración donde se comparte desde juegos, alimento, costumbres, palabras de consejo, compartir de conocimientos propios y occidentales.

Por lo que este componente se debe empezar a tejer reconociendo y reconociendo todo lo que ya se ha venido dando al interior del pueblo Ambiká-Pijao. Así mismo integrar a toda la comunidad, mayores, adultos, niños y niñas que aporten desde el sentir y compromiso los propios intereses de los que se espera en una educación constructiva, participativa y comunitaria.

Para concluir el componente pedagógico es el tronco de un gran AME(árbol); del cual van a salir las ramas para crecer y fortalecer un gran y enorme proceso propio. De ahí que es importante este gran árbol empezar a cuidarlo y abonar, con ideas, con pensamientos, y sentires, con procesos para que crezca sano y de muchas ramas las cuales van a ser el sostén del tronco que es la Educación Propia.

¿Cómo, cuándo y porqué consideran que se ha avanzado en el componente Pedagógico, en la comunidad Ambiká-Pijao?

Inicialmente fue importante reconocer que la comunidad Ambiká-Pijao; ya ha venido caminando este proceso de la educación propia no solo ahora; sino desde el inicio de la misma comunidad; cuando se ve las necesidades de las familias; ¿la incertidumbre del saber y ahora qué? A donde van a ir nuestras niñas y niños; esta pregunta por parte de las

familias fue una de las prioridades; en pensarse en los Antes llamados Jardines Indígenas; hoy Casas de Pensamiento Interculturales. Uno de los procesos banderas en educación propia e intercultural; hoy en día en la ciudad de Bogotá.

De igual forma; es importante reconocer que la comunidad Ambiká Pijao al interior hace procesos activos de educación propia; tal como encuentros para la práctica del tejido; danza, palabra de consejo, palabra dulce, rituales de armonización, convite, encuentro de juegos interculturales y propios. Todo ello a través de la construcción colectiva de espacios educativos propios, en los que se integran todas las generaciones y se fortalece la identidad propia.

Así mismo podemos decir que los avances han venido creciendo en los últimos años; cuando se da inicio a procesos de encuentros, la materialización de la Casa de Pensamiento Intercultural para la primera infancia, las fases de la educación propia caminada por todos los pueblos indígenas que integran la mesa autónoma; la integración y procesos de los dinamizadores indígenas en los colegios distritales; dan una luz de avance progresivo del camino y abre una brecha más cercana a la realización de este proceso hermoso que se va a planificar en esta fase del proyecto de educación propia

Finalmente; la comunidad reconoce que el componente pedagógico es fundamental para garantizar la pervivencia cultural en un contexto urbano, donde los niños y jóvenes se enfrentan a dinámicas de aculturación. El avance responde al interés de mantener viva la memoria histórica, fortalecer el sentido de pertenencia y asegurar que la educación no solo forme en lo académico, sino también en la identidad, la espiritualidad y el respeto por la vida y el territorio.

Cuál de las siguientes líneas de construcción del PEA; ¿es la prioridad o por cual se debe empezar?

Dando inicio en el tejido de una hebra de muchas de las que hay que tejer; se debe tomar la decisión de empezar; por ello una de las más apremiantes y que los grupos han tomado la iniciativa son 2. Una de ellas es la Investigación y diagnóstico y el modelo pedagógico. Ellos son necesarios para la construcción del Plan Educativo Ancestral del pueblo indígena Ambiká-Pijao porque permiten darle solidez, coherencia y sentido propio al proceso educativo.

El **modelo pedagógico** es fundamental porque define los principios, valores y metodologías a partir de los cuales se enseña y se aprende, garantizando que la educación responda a la cosmovisión, la espiritualidad, las prácticas culturales y las formas de organización de la comunidad Pijao. A través de él, se asegura que los niños, jóvenes y

adultos no solo accedan a conocimientos académicos, sino que también fortalezcan su identidad y mantengan viva la memoria ancestral.

Por su parte, el **diagnóstico y la investigación** son necesarios porque permiten identificar las necesidades reales de la comunidad, reconocer los saberes existentes, y comprender los retos que enfrentan al vivir en un contexto urbano como Bogotá D.C. Estos procesos aportan información clave para fundamentar el PEA, orientar las decisiones colectivas y construir estrategias pedagógicas que respondan tanto a la realidad actual como a la pervivencia cultural del pueblo Ambiká-Etnia Pijao.

En conjunto, el modelo pedagógico y el diagnóstico/investigación garantizan que el Plan Educativo Ancestral no sea una simple adaptación de la educación occidental, sino una propuesta legítima, propia y transformadora que reafirma la autonomía y resistencia del pueblo Ambiká-Pijao.

2. Consigne los elementos que se lograron avanzar durante el encuentro interno del pueblo en relación a la planificación operativa de los PEA

Los avances que se alcanzan durante el primer encuentro.

- Reconocer el objetivo del proyecto de la fase 2025 de educación propia y enfocarnos en la consolidación y construcción de la matriz operativa para el trabajo del componente pedagógico entendido en la comunidad indígena Ambiká Pijao como el gran árbol; del cual se desprenderán bases para los demás componentes a desarrollar.
- Expresar y confirmar que es importante el respeto por la autonomía de los pueblos indígenas si bien es un mismo proceso de educación propia; son diferentes, sus dinámicas, caminos y resultados; por lo que debe respetarse desde el reconocimiento de sus formas, lenguas, costumbres diferentes.
- Conversar y tomar decisiones en el camino a construir en la matriz operativa en el siguiente encuentro sobre Diagnóstico e investigación y Modelo pedagógico propio.
- Reconocer el proceso o camino de la educación propia de los pueblos indígenas en Bogotá han venido avanzando y creciendo progresivamente, por lo que todo ello se debe recoger para la construcción colectiva de este proceso tan importante y valioso para la comunidad indígenas Ambiká-Pijao.

- Reconocer que la autonomía educativa es un pilar fundamental, para la comunidad Ambiká-pijao; que todavía enfrenta limitaciones, ya que gran parte de las decisiones siguen sujetas a lo que determinan las instituciones externas. Para que la educación propia sea plena, se necesita avanzar hacia un modelo donde las autoridades tradicionales tengan la capacidad de decidir, orientar y organizar los procesos pedagógicos desde las leyes de origen y no únicamente desde la normatividad

estatal.

- La educación propia ha sido una lucha larga y compleja —iniciada hace más de una década por las necesidades de madres cabeza de hogar y la búsqueda de espacios seguros para la niñez—, se han logrado avances significativos que hoy consolidan las bases de un proyecto educativo con identidad y orgullo cultural.

- Es un compromiso de seguir trabajando en comunidad indígena Ambiká-Etnia Pijao, tejiendo entre todos un proceso que garantice la pervivencia cultural, la identidad, el respeto por la espiritualidad y la defensa del territorio en la ciudad.

- Se reafirma la necesidad de un espacio propio y diferencial para el desarrollo del quehacer pedagógico propio desde unas particularidades propias; ya que dentro del diálogo de este encuentro se conversó la necesidad de involucrar procesos diferenciales como el enseñar a las familias también; desde el respeto y las costumbres.

3. Describa aquí las conclusiones, mencionando aquellos aspectos que fueron aprobados por los comuneros que participaron:

Conclusiones

- ❖ Es importante para las comunidades indígenas poder dar espacios para este proceso de construcción con más tiempos, se dialoga y concluye que 3 espacios es muy poco tiempo para hacer un trabajo más acorde a la importancia del proceso de la educación propia; de ahí que se debe revisar que se pueda para las próximas fases pensarse en más tiempo para el diálogo entiendo que los tiempos de diálogo con mayores son las bases de los procesos.

- ❖ El proceso de Educación Propia del pueblo Ambiká Pijao se reconoce más como un camino vivo que como un simple plan. Este camino se va construyendo colectivamente, paso a paso, con la fuerza de la memoria, el conocimiento de los sabedores y la participación activa de las familias, niños, jóvenes y autoridades.
- ❖ Se reafirma que la Casa de Pensamiento Intercultural ha sido el primer gran logro, un espacio que permitió abrir la puerta a la consolidación de la educación propia en el contexto urbano. Sin embargo, también se reconoce que este esfuerzo requiere aún mayor fortalecimiento en recursos, autonomía y reconocimiento institucional, pues no todo lo proyectado se ha alcanzado. La comunidad insiste en que este camino debe ampliarse hacia la creación de colegios, escuelas y universidades propias, donde los usos, costumbres, valores y prácticas ancestrales puedan

transmitirse de manera integral y permanente.

- Asimismo, se destacó que la autonomía educativa es un pilar fundamental que todavía enfrenta limitaciones, ya que gran parte de las decisiones siguen sujetas a lo que determinan las instituciones externas. Para que la educación propia sea plena, se necesita avanzar hacia un modelo donde las autoridades tradicionales tengan la capacidad de decidir, orientar y organizar los procesos pedagógicos desde las leyes de origen y no únicamente desde la normatividad estatal.
- El encuentro deja como balance que, aunque ha sido una lucha larga y compleja —iniciada hace más de una década por las necesidades de madres cabeza de hogar y la búsqueda de espacios seguros para la niñez—, se han logrado avances significativos que hoy consolidan las bases de un proyecto educativo con identidad y orgullo cultural.
- Finalmente, se reafirma el compromiso de seguir trabajando en comunidad, tejiendo entre todos unos procesos que garanticen la pervivencia cultural, la identidad, el respeto por la espiritualidad y la defensa del territorio en la ciudad. El pueblo Ambiká Pijao entiende que este camino no es fácil, pero con unidad, esfuerzo colectivo y respaldo de sus autoridades, se podrá alcanzar el sueño de una educación propia, construida desde la comunidad, para la comunidad y con la comunidad.
- Se iniciará para el próximo taller la construcción de la matriz operativa de acuerdo a las dos líneas escogidas; investigación y diagnóstico- modelo pedagógico propio.

Observaciones: Teniendo en cuenta que se articuló con la casa de pensamiento intercultural nos acogimos al tiempo y espacio de las maestras por lo que se realiza el viernes a las 4 p.m.

Fecha de entrega: _____

Nombre de quien entrega: __ANA MILENA LOAIZA OTAVO_____